Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: учитель начальных классов

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *истории и социально-гуманитарных дисциплин*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 9 от "25" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах,* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

Знания:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **72** часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 60 часов,

самостоятельная работа обучающихся - 4 часа.

промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		***72***
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		***56***
в том числе:		
теоретическое обучение		*56*
практические занятия		
в том числе в форме практической подготовки		
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		***8***
Промежуточная аттестация (всего)		***8***
в том числе:		
консультация		*2*
экзамен		*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Россия – великая наша держава	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	***Россия – моя держава***. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	*2*	*ОК 06*
	2	***Основ российской государственности.*** Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные символы и монументы. Герои России. Государство-цивилизация и государство-нация. Будущее государства.	*2*	*ОК 06*
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**		***2***	
	3	***Борьба с иноземными нашествиями в XIII веке***. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	*2*	*ОК 06*
	4	***Русь между Западом и Востоком.*** Битва на реке Калке. Нашествие Батя на Северо-Восточную Русь. Нашествие Батыя на Южную Русь. Последствия нашествия. Завоевания немцев и шведов в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище.	*2*	*ОК 06*
Тема 3. Смута и её преодоление	***Содержание учебного материала***		***2***	
	5	***Россия в конце XVI-XVII веков.*** Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	*2*	*ОК 06*
	6	***Смутное время.*** Престолонаследие после смерти Ивана Грозного. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова в 1585-1598 гг. Становление крепостного права. Избрание Бориса	*2*	*ОК 06*

		Годунова на царство. Голод 1601-1603 гг. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польская интервенция. Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство. Окончание Смуты.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	***Содержание учебного материала***		***2***	
	7	***Внешняя политика России в XVII веке***. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	*2*	*ОК 06*
	8	***Россия при первых Романовых.*** Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Причины церковной реформы. Церковный раскол. Старообрядчество. Смоленская война. Азовское сидение. Война со Швецией. Колонизация Сибири.	*2*	*ОК 06*
Тема 5. . Пётр Великий. Строитель великой империи	***Содержание учебного материала***		***2***	
	9	***Россия при Петре Великом.*** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	*2*	*ОК 06*
	10	***Внутренняя и внешняя политика Петра I.*** Развитие экономики: политика протекционизма и меркантилизма. Реформы в области государственного управления. Народные восстания в Петровскую эпоху. Крымские поход. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: Полтавская битва, Прутский поход, Сражения на Балтике. Международное положение России. ***Русская культура в Петровскую эпоху***. Быт. Просвещение и наука. Архитектура, живопись, литература и театр		*ОК 06*
Тема 6. Отторженная возвратих	***Содержание учебного материала***		***2***	
	11	***Внешняя политика во второй половине XVIII века.*** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	*ОК 06*
	12	***Внутренняя плитка России во второй половине XVIII века.*** Эпоха Дворцовых переворотов: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II. Реформы Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, политика просвещённого абсолютизма. Крестьянская война под началом Емельяна Пугачева.	2	*ОК 06*
Тема 7.	***Содержание учебного материала***		***2***	

Крымская война – «Пиррова победа Европы»	***Внешняя политика России во второй четверти XIX века***. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		2	*ОК 06*
	13	***Крымская война.*** Восточный вопрос в середине XIX века. Первый этап Крымской войны. Второй этап Крымской войны. Оборона Севастополя. Парижский мир.	2	*ОК 06*
Тема 8. Гибель империи	***Содержание учебного материала***		***2***	
	14	***Россия в первой четверти XXвека.*** Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	*2*	*ОК 06*
	15	***Россия в условиях мировой войны, революций и Гражданской войны.*** «Кровавое воскресенье». III съезд РСДРП. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 7 октября. Спад и поражение революции. I и II Государственные думы. Значение революции 1905-1907 гг. Русско-японская война. Портсмутский мир. Россия в Первой мировой войне. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов. Отречение Николая II. Развитие революционного кризиса в России в феврале-июле 1917 г. Развитие революционного кризиса в России в июле-октябре 1917 г. Гражданская война в России 1919 – 1921 гг. Причины поражения белого движения.		*ОК 06*
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	***Содержание учебного материала***		***2***	
	16	***Экономические и политические основы советского политического режима***. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	*2*	*ОК 06*
	17	Советский союз в 1920-1940 гг. НЭП: Кронштадтский мятеж, отмена продразверстки, частное предпринимательство, кризис сбыта 1923 г., финансовая реформа, НЭП в деревне. Индустриализация СССР. Первая и вторая пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР. ССР на кануне Великой Отечественной войны.	*2*	*ОК 06*
Тема 10. Вставай, страна огромная	***Содержание учебного материала***		***2***	
	18	***Великая Отечественная война.*** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	*2*	*ОК 06*
	Практические занятия		***2***	

	1	***Великая Отечественная война.*** Начальный период Великой Отечественной войны. План гитлеровского командования. Соотношение сил. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Приграничные сражения. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Весенне-летние сражения 1942-1943 гг. Оборонительное сражение под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение территорий Советского Союза. Освобождение Восточной Европы. Окончательный разгром гитлеровской Германии.	*2*	*ОК 06*
Тема 11. В буднях великих строек	***Содержание учебного материала***		***2***	
	19	***Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 1950- первой половине 1960 -х гг***. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	*2*	*ОК 06*
	20	***СССР в послевоенное время.*** «Холодная война», Советско-Югославский конфликт. Берлинский кризис. XX съезд КПСС. Реформы государственного и партийного аппарата. Отставка Н.С. Хрущева.	*2*	*ОК 06*
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	***Содержание учебного материала***		***2***	
	21	***Социально-экономическое развитие в 1983-1999 гг.*** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве**.**	*2*	*ОК 06*
	22	***Перестройка. Россия после Перестройки.*** Социально-экономическое и политическое развитие СССР при М.С. Горбачеве. Изменения в духовной жизни. Политический курс Б.Н. Ельцина. Военно-политический кризис в Чечне. Политический кризис 1998-1999 гг.	*2*	*ОК 06*
Тема 13. Россия. XXI век	***Содержание учебного материала***		***2***	
	23	***Суверенная демократия.*** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	*2*	*ОК 06*

	24	***Россия в 2012-2020-х гг.*** Россия в современном мире. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада. Специальная военная операция. Социально-экономическое развитие. Конституционная реформа 2020	*2*	*ОК 06*
Тема 14. История антироссийской пропаганды	***Содержание учебного материала***		***2***	
	25	***Антироссийская пропаганда в истории***. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	*2*	*ОК 06*
Тема 15. Слава русского оружия	***Содержание учебного материала***		***2***	
	26	***Оружейное дело в России***. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки**.**	*2*	*ОК 06*
	27	***История российского оружия.*** Государев пушечный двор. Тульский оружейный завод. Формирование военно-промышленного производства в Российской империи.	*2*	*ОК 06*
	28	***Вызовы будущего и развитие страны.*** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	*2*	*ОК 06*
	Самостоятельная работа обучающихся. ***Актуальные вопросы развития России.*** Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Различное видение будущего России в зависимости от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей через правосознание, патриотизм, саморазвитие.		***2***	*ОК 06*
Промежуточная аттестация	***Консультация***		***2***	
	Экзамен		***6***	*ОК 06*
– экзаме				
		Всего:	*72 часа*	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **исторических дисциплин** (ауд. 401 учебный корпус № 3).

Учебная аудитория предназначена для поведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Оборудование на 20 рабочих мест:

1. Столы (20),
2. Стулья (41),
3. Преподавательский стол,
4. Кафедра

Технические средства обучения:

1. Проектор,
2. Ноутбук,
3. Передвижная доска (мел/маркер)

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334 (дата обращения: 14.03.2026).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298 (дата обращения: 14.03.2026).

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533583 (дата обращения: 14.03.2026).

5. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534541 (дата обращения: 14.03.2026).

6. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514924 (дата обращения: 14.03.2026).

7. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276 (дата обращения: 14.03.2026).

8. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297 (дата обращения: 14.03.2026).

9. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518791 (дата обращения: 17.03.2026).

10. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336 (дата обращения: 14.03.2026).

11. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636 (дата обращения: 14.03.2026).

12. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533889 (дата обращения: 14.03.2026).

13. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531849 (дата обращения: 14.03.2026).

14. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532335 (дата обращения: 14.03.2026).

15. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533065 (дата обращения: 14.03.2026).

16. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519984 (дата обращения: 14.03.2026).

17. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517102 (дата обращения: 14.03.2026).

18. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515839 (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515042 (дата обращения: 17.03.2026).

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513055 (дата обращения: 25.03.2026).

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056 (дата обращения: 25.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: http://moodle.ggpi.org .
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: http://rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: http://www.prlib.ru/

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

специальности;	позиции в ходе профессиональной деятельности;	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститорговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоргового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.